



ФОП ДО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УТРОМ

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГА В УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ

ВКЛЮЧИТЬ ДЕТЕЙ В ОБЩИЙ РИТМ
ЖИЗНИ ДОУ. СОЗДАТЬ БОДРОЕ,
ЖИЗНИРАДОСТНОЕ НАСТРОЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ:

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
МЕРОПРИЯТИЯ

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЪЕКТАМИ И
ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ИХ
ИНТЕРЕСАМ, РАЗВИВАЮЩИЕ
ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

ИГРЫ НЕБОЛЬШИМИ ПОДГРУППАМИ

ПРАКТИЧЕСКИЕ, ПРОБЛЕМНЫЕ
СИТУАЦИИ, УПРАЖНЕНИЯ

ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ И ДЕЖУРСТВА

ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ
С ДЕТЬМИ ПО ЗАДАЧАМ ОО

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И
ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ ВКЛЮЧАЕТ:

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

НАБЛЮДЕНИЯ

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ

ЭЛЕМЕНТАРНУЮ ТРУДОВУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ

СВОБОДНОЕ ОБЩЕНИЕ
ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ
ПРАЗДНИКОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ ВКЛЮЧАЕТ:

- ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИГРЫ И ИГРЫ НЕБОЛЬШИМИ ПОДГРУППАМИ
- ЭЛЕМЕНТАРНУЮ ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ОПЫТЫ И ЭКСПЕРЕМЕНТЫ
- КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ
- СЛУШАНИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
- ПРОСМОТР РЕПРОДУКЦИЙ КАРТИН КЛАССИКОВ И СОВРЕМЕННЫХ ХУДОЖНИКОВ
- ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ
- ПРОВЕДЕНИЕ ЗРЕЛЕЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ, ПРАЗДНИКОВ
- МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ И ИМПРОВИЗАЦИИ
- РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ
- ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ
- ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМОВ
- МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ
- ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРОСЛУШИВАНИЕ АУДИОЗАПИСЕЙ ЛУЧШИХ ОБРАЗОВ ЧТЕНИЯ
- ОРГАНИЗАЦИЮ И ПОСЕЩЕНИЕ ВЫСТАВОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА, МАСТЕРСКИХ

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ МОЖНО ОРГАНИЗОВАТЬ ВО
ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ

СПОСОБСТВУЮТ
ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНЫХ
ИЗМЕНЕНИЙ

РАСШИРЯЮТ СОЦИАЛЬНЫЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕННОСТЬ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК
ОРИЕНТИРОВАНА НА ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТЬМИ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

ИНИЦИАТИВНОСТИ

ТВОРЧЕСТВА

АКТИВНОСТИ

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ БЫВАЮТ:

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ИГРОВЫЕ

ПРОДУКТИВНЫЕ

А ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ДОПОЛНЯЕТ РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДРУГИХ
КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДАЮТ

РЕБЕНКУ ПРОЯВЛЯТЬ СУБЪЕКТИВНОСТЬ
ЭТО СПОСОБСТВУЕТ СТАНОВЛЕНИЮ РАЗНЫХ
ВИДОВ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ

ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ

ПРОЯВЛЕННЫЙ ИНТЕРЕС

ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

ТЕМАТИКУ ОПРЕДЕЛЯЮТ

В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГ СОЗДАЕТ АТМОСФЕРУ

СВОБОДЫ ВЫБОРА

ТВОРЧЕСКОГО ОБМЕНА

СОТРУДНИЧЕСТВА
ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

САМОВЫРАЖЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ
ПРАКТИК ПРЕДПОЛАГАЕТ
ПОДГРУППОВОЙ СПОСОБ
ОБЪЕДИНЕНИЯ

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ
ИНИЦИАТИВЫ ПЕДАГОГ

ОРГАНИЗАЦИЯ СВОБОДНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛУЧШЕ ВСЕГО

УТРОМ (КОГДА ДЕТИ
ПРИХОДЯТ В ДОО)

ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ
ДНЯ

ПОощряет СВОБОДНУЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

ПОощряет ПОЯВЛЕНИЕ
ВОЗМОЖНОСТИ У РЕБЕНКА
ИССЛЕДОВАТЬ, ИГРАТЬ, ЛЕПИТЬ,
РИСОВАТЬ, СОЧИНЯТЬ, ПЕТЬ,
ТАНЦЕВАТЬ, КОНСТРУИРОВАТЬ.

ПОЗВОЛЯЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА УВЕРЕННОСТЬ В
СЕБЕ, ЧУВСТВО ЗАЩИЩЕННОСТИ,
КОМФОРТА, ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО
САМОощУЩЕНИЯ

ПРИМЕРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ИНИЦИАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

РЕНЕВЫЕ И
СЛОВЕСНЫЕ
ИГРЫ, ИГРЫ С
БУКВАМИ,
СЛОГАМИ,
ЗВУКАМИ

ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ,
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО
СОДЕРЖАНИЯ

ИГРЫ-ИМПРОВИЗАЦИИ
И МУЗЫКАЛЬНЫЕ
ИГРЫ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
КНИЖНОМ УГОЛКЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
КОНСТРУИРОВАНИЕ

СВОБОДНЫЕ
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ,
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ,
РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ,
ВЫПОЛНЕНИЕ РИТМИЧЕСКИХ И
ТАНЦЕВАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ

УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН

ПОДДЕРЖИВАТЬ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ И РАДОСТИ ОТ УСПЕШНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ПОБУЖДАТЬ К ПРОЯВЛЕНИЮ ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСТВА

ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ НА ВАЖНОСТЬ СТРЕМЛЕНИЯ К КАЧЕСТВЕННОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

ПОДСКАЗЫВАТЬ РЕБЕНКУ, ПРОЯВЛЯЮЩЕМУ НЕБРЕЖНОСТЬ И РАВНОДУШИЕ К РЕЗУЛЬТАТУ

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ТРЕНИРОВКУ ВОЛЕВЫХ УСИЛИЙ, ПОДДЕРЖКУ ГОТОВНОСТИ И ЖЕЛАНИЯ РЕБЕНКА ПРЕОДОЛЕВАТЬ ТРУДНОСТИ, ДОВОДИТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДО РЕЗУЛЬТАТА.

ВНИМАТЕЛЬНО НАБЛЮДАТЬ ЗА ПРОЦЕССОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, В СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМОСТИ ОКАЗЫВАТЬ ДЕТЯМ ПОМОЩЬ, НО СТРЕМИТЬСЯ К ЕЕ ДОЗИРОВАНИЮ

СДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОБУЖДАТЬ ДЕТЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ПРИ ВЫБОРЕ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАСШИРЯТЬ И УСЛОЖНЯТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ. ОБЛАСТЬ ЗАДАЧ

УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ РАЗВИТИЮ ДЕТСКОГО ИНТЕРЕСА К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СИТУАЦИИ. СПОСОБСТВУЮЩИЕ АКТИВИЗАЦИИ ЛИЧНОГО ОПЫТА РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПООЩРЯТЬ ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ТЕЧЕНИИ ВСЕГО ДНЯ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ДОО

ПОДЧЕРКИВАТЬ РОСТ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ДОСТИЖЕНИЙ КАЖДОГО РЕБЕНКА

ПООЩРЯТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ ЖЕЛАНИЕ ДЕТЕЙ ПОЛУЧИТЬ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

3-4 ГОДА

АКТИВНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ (ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ)

В
А
Ж
Н
О

- ПОДДЕРЖИВАТЬ СТРЕМЛЕНИЕ
- ПРОЯВЛЯТЬ ВНИМАНИЕ К ДЕТСКИМ ВОПРОСАМ
- ПООЩРЯТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ
- СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОИСКА РЕШЕНИЙ
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ НА РАЗВИТИЕ СТРЕМЛЕНИЯ
- В РЕЖИМЕ ДНЯ ОРГАНИЗОВАТЬ ВАРИАТИВНЫЕ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

4-5 ЛЕТ

ВЫСОКАЯ АКТИВНОСТЬ

В
А
Ж
Н
О

- НАСЫЩАТЬ ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ ПРОБЛЕМНЫМИ, ПРАКТИЧЕСКИМИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ СИТУАЦИЯМИ
- ЗАИНТЕРЕСОВАННО И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНО ОТНОСИТСЯ К ДЕТСКИМ ВОПРОСАМ И ПРОБЛЕМАМ
- ПОДДЕРЖИВАТЬ И НАПРАВЛЯТЬ ДЕТСКУЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ
- ПОСТАЯННАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-7 ЛЕТ

ЯРКАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В САМОУТВЕРЖДЕНИИ И ПРИЗНАНИИ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ

В
А
Ж
Н
О

- ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
- СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИИ АКТИВИРУЮЩИЕ ЖЕЛАНИЯ ДЕТЕЙ ПРИМЕНЯТЬ СВОИ ЗНАНИЯ И ИМЕЮЩИЙСЯ ОПЫТ
- ПОДДЕРЖИВАТЬ И ПООЩРЯТЬ ЖЕЛАНИЕ ДЕТЕЙ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ И ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

ДОПОЛНЯТЬ

ПОДДЕРЖИВАТЬ

ТАКТИЧНО НАПРАВЛЯТЬ

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКОЙ СЕМЬИ

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ПОДХОДА К ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДОО

ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ДОЛЖНО:

ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ

ПОСЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПОВЫШЕНИЕ ИХ КОМПЕТЕНТНОСТИ

СПОСОБСТВОВАНИЕ РАЗВИТИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

ПОСТРОЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ФОРМЕ СОТРУДНИЧЕСТВА И УСТАНОВЛЕНИЯ ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ РЕБЁНКА РЕ

1. ПРИОРИТЕТ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ, ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

РОДИТЕЛИ ОБЯЗАНЫ ЗАЛОЖИТЬ
ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО,
НРАВСТВЕННОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА (ФЗ 273)

4. ИНДИВИДУАЛЬНО- ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К КАЖДОЙ СЕМЬЕ

УЧИТЫВАТЬ ОСОБЕННОСТИ
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

ПОТРЕБНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В
ОТНОШЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ,
ОТНОШЕНИЕ К ПЕДАГОГУ И ДОО

ВОЗМОЖНОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНОЕ
РЕШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ЗАДАЧ

2. ОТКРЫТОСТЬ

ДОСТУПНОСТЬ АКТУАЛЬНОЙ
ИНФОРМАЦИИ

СВОБОДНЫЙ ДОСТУП В ДОО

ОБЪЕМ ИНФОРМАЦИЕЙ ОБ
ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ
РЕБЁНКА МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ
И СЕМЬЕЙ

3. ВЗАИМНОЕ ДОВЕРИЕ, УВАЖЕНИЕ И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

ЭТИКА, КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВИЛА
ОБЩЕНИЯ

ПОЗИТИВНЫЙ НАСТРОЙ НА ОБЩЕНИЕ
И СОТРУДНИЧЕСТВО

ЭТИЧНОЕ И РАЗУМНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ С ОБЕИХ
СТОРОН

5. ВОЗРАСТОСООБРАЗНОСТЬ

УЧИТЫВАТЬ ОСОБЕННОСТИ И
ХАРАКТЕР ОТНОШЕНИЙ РЕБЁНКА
С РОДИТЕЛЯМИ

МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ И СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ

СОТРУДНИЧЕСТВО В РЕАЛИЗАЦИИ НЕКОТОРЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

ОРГАНИЗАЦИИ РППС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ РОДИТЕЛЕЙ

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ДОО СОВМЕСТНО С СЕМЬЁЙ

МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ И СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ОПРОСЫ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕЗЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЛОКНОТЫ
ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ
ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ
КОНФЕРЕНЦИИ
КРУГЛЫЕ СТОЛЫ
СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ
ТРЕНИНГИ
РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
КОНСУЛЬТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ГОСТИНЫЕ
РОДИТЕЛЬСКИЕ КЛУБЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДОСУГИ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРАЗДНИКИ И ВЕЧЕРА
ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ И СОВМЕСТНЫХ РАБОТ И Т.Д.

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ

ПОЛУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ
ДАННЫХ О СЕМЬЕ
КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ОБ УРОВНЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ,
С УЧЁТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА

СОГЛАСОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
ЗАДАЧ

просветительское

Просвещение родителей
По вопросам психофизиологического
и психического развития детей

Ознакомление с актуальной
Информацией о государственной
Политике в области ДО и мерах поддержки

Выбор эффективных методов обучения
и воспитания детей

Информирование об особенностях
Реализуемой ОП в ДОО

Информирование о содержании и методах
Образовательной работы с детьми

Просвещение родителей по
Вопросам здоровьесбережения
Детей

Информирование об условиях
В ДОО

По вопросам взаимодействия
с ребёнком

По вопросам преодоления проблем
воспитания и обучения

По вопросам особенностей проведения и взаимодействия
Ребёнка со сверстниками и педагогом

По вопросам способов организации и участия в детской
деятельности, образовательном процессе

консультационное

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

**ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ДОЛЖНО УДЕЛЯТЬСЯ
ПОВЫШЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
В ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ РЕБЁНКА**

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

О ФАКТОРАХ ПОЛОЖИТЕЛЬНО
ВЛИЯЮЩИХ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ
РЕБЁНКА

О НЕГАТИВНОМ ВЛИЯНИИ
СИСТЕМАТИЧЕСКОГО И
БЕСКОНТРОЛЬНОГО
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИТ -
ТЕХНОЛОГИЙ

О ДЕЙСТВИИ НЕГАТИВНЫХ
ФАКТОРОВ, НАНОСЯЩИХ
НЕПОПРОВИМЫЙ ВРЕД
ЗДОРОВЬЮ РЕБЁНКА

О ВАЖНОСТИ ВАКЦИНИРОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ
НАЦИОНАЛЬНОГО КАЛЕНДАРЯ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК И ПО
ЭПИДЕМИЧЕСКИМ ПОКАЗАНИЯМ

ОБ ОЗДОЛОВИТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЯХ
ПРОВОДИМЫХ ДОО

ОБ АКТИВНЫХ ЗАДАЧАХ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, О
ВОЗМОЖНОСТЯХ РЕШЕНИЯ
И В СЕМЬЕ И В ДОО

**ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО
ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ МОЖНО ЗА СЧЁТ
ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**